



## Praktijkbeoordeling

### Ad-DEP Semester 3 Begeleider: 'De lerenden begeleiden'

naam student: \_\_\_\_\_ Iselinge klas: \_\_\_\_\_

naam praktijkbegeleider: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

praktijk-instelling: \_\_\_\_\_ sector: \_\_\_\_\_

leeftijdsgroep: \_\_\_\_\_ aantal deelnemers: \_\_\_\_\_

naam praktijkbeoordelaar: \_\_\_\_\_

activiteit: \_\_\_\_\_ tijd: \_\_\_\_\_

### Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de ontwikkeling van de student als professional in de praktijk. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling kan de student deelnemen aan het volgende aanbod. Om daarvoor in aanmerking te komen, meldt de student zich bij het stagebureau. De beoordeling bij het tweede aanbod wordt uitgevoerd door een andere examinerator dan de eerste beoordelaar

## Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

| Beoordelingsaspecten                |                                                                                     | Je kunt denken aan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.                                  | Je communiceert open met anderen.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>je brengt een boodschap duidelijk over aan lerenden, collega's en andere betrokkenen.</li> <li>je communiceert professioneel en passend</li> <li>je luistert actief</li> </ul>                                                                                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 2.                                  | Je vraagt en geeft feedback.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>je vraagt je collega's met regelmaat om gerichte feedback op door jou uitgevoerde activiteiten</li> <li>je verwerkt verbeterpunten in een vervolgactiviteit</li> <li>je geeft gerichte en goed geformuleerde feedback</li> </ul>                                                                                | 0 1 2 3 4 |
| 3.                                  | Je neemt initiatieven voor overleg, afstemming en resultaatgerichte verbeteringen.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>je neemt initiatieven om in overleg te gaan met collega's, leidinggevende(n) en andere (externe) betrokkenen</li> <li>in overleg zoek je naar afstemming tussen de verschillende partijen</li> <li>met overleg werk je toe naar resultaatgerichte verbeteringen</li> </ul>                                      | 0 1 2 3 4 |
| 4.                                  | Je stelt je bij samenwerking coöperatief en leerbaar op.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>je bent proactief en neemt initiatief tot samenwerking</li> <li>je biedt ruimte aan anderen en hun ideeën</li> <li>je vraagt steeds om feedback op jouw rol in de samenwerking en bent op zoek naar waar jij je in kunt ontwikkelen</li> </ul>                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 5.                                  | Je bent in staat om een professionele begeleidingsrelatie op te bouwen met lerenden | <ul style="list-style-type: none"> <li>je neemt de tijd om de lerende(n) te leren kennen</li> <li>je stelt de lerende(n) op zijn/hun gemak</li> <li>je hebt langdurig aandacht voor de lerende(n)</li> <li>je kunt bijsturen wanneer de relatie verstoord dreigt te raken</li> <li>je houdt rekening met privacy en bedrijfs-/gedragsregels</li> </ul> | 0 1 2 3 4 |
| 6.                                  | Je respecteert de visie van de omgeving van de lerende en van de organisatie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>je kent de visie van de organisatie</li> <li>je kent de achtergronden van de lerende(n) (geloof, levensovertuiging, cultuur)</li> <li>je communiceert en handelt respectvol</li> </ul>                                                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
| 7.                                  | Je werkt proactief aan kennis en relevante vaardigheden binnen jouw vakgebied       | <ul style="list-style-type: none"> <li>je zoekt zelfstandig en proactief naar nieuwe kennis en leerervaringen</li> <li>je deelt jouw kennis en inzichten actief met anderen</li> <li>je weet wie kennisleiders en rolmodellen zijn binnen jouw vakgebied en bevraagt hen</li> </ul>                                                                    | 0 1 2 3 4 |
| 8.                                  | Je bent zowel gesprekspartner van leidinggevenden als van collega's                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>je neemt initiatief tot gesprekken met collega's</li> <li>je neemt initiatief tot gesprekken met je leidinggevende(n)</li> <li>je communiceert professioneel en integer</li> </ul>                                                                                                                              | 0 1 2 3 4 |
| 9.                                  | Je realiseert een veilige, ontwikkelingsgerichte omgeving                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>je weet waaraan een (sociaal) veilige omgeving voldoet</li> <li>je zet je actief in voor een veilige omgeving en weet dit waar nodig bespreekbaar te maken</li> <li>je weet de lerende(n) te motiveren om rekening te houden met elkaar</li> </ul>                                                              | 0 1 2 3 4 |
| 10.                                 | Je werkt en denkt planmatig en oplossingsgericht.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>je maakt een plan voor je ergens aan begint</li> <li>je hebt helder voor ogen welke oplossingen nodig zijn</li> <li>je werkt doelgericht toe naar het bereiken van de gewenste opbrengst</li> <li>je kunt indien nodig prioriteiten stellen</li> </ul>                                                          | 0 1 2 3 4 |
| <b>Totaalscore:</b> _____ (max. 40) |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |



## Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: \_\_\_\_\_

| Beoordelingsaspecten |                                                                                                              | Je kunt denken aan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.                   | Je werkt proactief aan je ontwikkeling als didactisch educatief professional.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd en gedeeld</li> <li>je reflecteert op je handelen als didactisch educatief professional</li> <li>je onderneemt activiteiten die nieuw, leerzaam en uitdagend voor je zijn</li> </ul>                                                                                          | 0 1 2 3 4 |
| 2.                   | Je stemt je activiteiten af op de behoefte van de individuele lerende en de groep als geheel                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>je analyseert en beschrijft wat de behoefte van de individuele lerende is.</li> <li>je weegt de behoefte van de individuele lerende af tegen de behoefte van de groep</li> <li>de activiteiten die je ontwerpt, organiseert en onderneemt sluiten hierbij aan</li> </ul>                                                   | 0 1 2 3 4 |
| 3.                   | Je signaleert behoefte aan specifieke zorg en zet dit om in passende begeleiding                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>je weet welke specifieke zorg geboden kan worden</li> <li>je observeert en signaleert welke lerende(n) specifieke zorg nodig hebben</li> <li>je biedt deze lerende(n) passende zorg en begeleiding</li> </ul>                                                                                                              | 0 1 2 3 4 |
| 4.                   | Je kunt verschillende opeenvolgende activiteiten en de overgangen daartussen adequaat plannen en organiseren | <ul style="list-style-type: none"> <li>je voert regelmatig opeenvolgende activiteiten uit</li> <li>je hebt aandacht voor de overgangen tussen de activiteiten</li> <li>de activiteiten zijn goed gepland ten opzichte van elkaar en in de leerlijn</li> <li>in de voorbereiding en de uitvoering heb je aandacht voor de organisatie van de activiteit</li> </ul> | 0 1 2 3 4 |
| 5.                   | Je bent mondeling (taal)vaardig en correct in spreken en gesprekken voeren                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>je mondelinge communicatie is professioneel en passend</li> <li>je hebt een actieve rol in gesprekken en vergaderingen</li> <li>je vraagt feedback over je communicatie aan anderen</li> </ul>                                                                                                                             | 0 1 2 3 4 |
| 6.                   | Je bent schriftelijk (taal)vaardig en correct in schrijven en rapporteren                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>je geschreven communicatie (digitaal en op papier) is foutloos</li> <li>je toon is professioneel en passend</li> <li>je vraagt feedback over je communicatie aan anderen</li> </ul>                                                                                                                                        | 0 1 2 3 4 |
| 7.                   | Je beschikt over basiskennis van relevante onderwerpen                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>je laat zien dat jouw (basis)kennis correct en relevant is</li> <li>je staat boven de stof die je de lerende(n) aanbiedt</li> <li>je kunt een casus van verschillende kanten bekijken</li> </ul>                                                                                                                           | 0 1 2 3 4 |
| 8.                   | In jouw begeleiding pas je jouw kennis over gedrag en ontwikkeling toe                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt kennis van veelvoorkomende gedrags- en ontwikkelstoornissen</li> <li>je herkent deze stoornissen in de praktijk</li> <li>je weet hoe je hier in de praktijk rekening mee kunt houden</li> </ul>                                                                                                                    | 0 1 2 3 4 |
| 9.                   | Je gebruikt theorie/recente bronnen bij het ontwerpen van activiteiten.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren</li> <li>je maakt passende en beredeneerde keuzes, gebaseerd op bronnen, bijvoorbeeld waar het gaat om de keuze voor inhoud van de activiteit en/of instructiemodellen</li> </ul>                                                                               | 0 1 2 3 4 |
| 10.                  | Je bent zowel gesprekspartner van leidinggevend(en) als van collega's                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>je neemt initiatief tot gesprekken met collega's</li> <li>je neemt initiatief tot gesprekken met je leidinggevende(n)</li> <li>je kunt flexibel omgaan met verschillende situaties</li> <li>je communiceert professioneel en integer</li> </ul>                                                                            | 0 1 2 3 4 |

**Totaalscore:** \_\_\_\_\_ (max. 40) x 2,5 = \_\_\_\_\_ (max. 100)



## Beoordelingsmodel 3: De activiteit

Naam student: \_\_\_\_\_

V= beoordelen (mede) op basis van de voorbereiding

| Beoordelingsaspecten |                                                                                                              | Je kunt denken aan:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.<br>V              | De activiteit laat zien hoe jij je ontwikkelt als didactisch educatief professional.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd</li> <li>je hebt verbeterpunten uit eerdere activiteiten verwerkt</li> <li>de activiteit is uitdagend voor je</li> <li>de activiteit toont jouw kwaliteiten in de rol van didacticus, ontwikkelaar en begeleider</li> </ul> | 0 1 2 3 4 |
| 2.<br>V              | De activiteit is doordacht voorbereid en uitgevoerd                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>de activiteit heeft een pakkende inleiding/opening</li> <li>de verschillende onderdelen van de activiteit hebben een logische en evenwichtige opbouw</li> <li>je hebt verschillende bronnen gebruikt</li> </ul>                                                          | 0 1 2 3 4 |
| 3.                   | Je kunt verschillende opeenvolgende activiteiten en de overgangen daartussen adequaat plannen en organiseren | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt goed nagedacht over de activiteiten voor en na jouw/deze activiteit</li> <li>je begeleidt de overgang van de vorige naar deze activiteit goed</li> <li>je begeleidt de overgang van deze naar de volgende activiteit goed</li> </ul>                             | 0 1 2 3 4 |
| 4.<br>V              | De activiteit sluit aan bij de ontwikkeling van de individuele lerende en bevordert deze.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt de beginsituatie van de lerende(n) duidelijk beschreven</li> <li>je hebt een activiteit ontworpen die hierbij aansluit</li> <li>de activiteit bevordert de ontwikkeling van de lerende(n)</li> </ul>                                                             | 0 1 2 3 4 |
| 5.                   | Je signaleert behoefte aan specifieke zorg en zet dit om in passende begeleiding                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>je laat zien dat je behoefte aan specifieke zorg hebt gesignaleerd</li> <li>de begeleidingsactiviteiten passen bij de gesignaleerde behoefte</li> </ul>                                                                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 6.<br>V              | In jouw begeleiding pas je jouw kennis over gedrag en ontwikkeling toe                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt in beeld welke lerende(n) extra begeleiding nodig heeft qua gedrag/ontwikkelingsvraagstukken</li> <li>je laat zien dat je oog hebt voor deze lerende(n)</li> <li>je stemt je begeleiding af op hun behoefte</li> </ul>                                           | 0 1 2 3 4 |
| 7.<br>V              | Je daagt de lerende(n) uit om zelf initiatief en verantwoordelijkheid te nemen                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>je hebt in het ontwerp van je activiteit nagedacht op welke wijze je eigen initiatief en verantwoordelijkheid kunt uitlokken</li> <li>je begeleidt de lerende(n) hier actief op</li> </ul>                                                                               | 0 1 2 3 4 |
| 8.                   | Je laat zien dat je mondeling (taal)vaardig bent.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>je praat duidelijk, correct en bent goed te verstaan</li> <li>je mondelinge communicatie is professioneel en passend</li> <li>je hebt (communicatief) een actieve rol</li> </ul>                                                                                         | 0 1 2 3 4 |
| 9.<br>V              | Je laat zien dat je schriftelijk (taal)vaardig bent.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je voorbereiding en andere documenten zijn qua taal foutloos</li> <li>Je toon is professioneel en passend</li> </ul>                                                                                                                                                     | 0 1 2 3 4 |
| 10.                  | Je evalueert de activiteit en de leerdoelen met de lerende(n).                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>je evalueert ondernomen activiteiten</li> <li>je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgvragen</li> <li>je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij</li> </ul>                                                                        | 0 1 2 3 4 |

Totaalscore: \_\_\_\_\_ (max. 40) : 2 = \_\_\_\_\_ (max. 20)



## Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: \_\_\_\_\_

| Beoordelingsaspecten |                                                                                                                                     | Je kunt denken aan:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.                   | Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>je benoemt sterke punten</li> <li>je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten</li> <li>je komt met het benoemen van deze punten tot de kern</li> <li>je reflecteert kritisch op je eigen gedrag</li> <li>je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had</li> </ul> | 0 1 2 3 4 |
| 2.                   | Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn</li> <li>je geeft aan op welke manier het ontwikkelen van de activiteit daaraan heeft bijgedragen</li> </ul>                                                                  | 0 1 2 3 4 |
| 3.                   | Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn</li> <li>je geeft aan hoe je persoonlijke leerdoelen verbonden zijn met de bekwaamheden en leerdoelen van de opleiding</li> </ul>                                              | 0 1 2 3 4 |
| 4.                   | Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding. | <ul style="list-style-type: none"> <li>je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding</li> <li>je neemt je leerdoel op in je POP en laat het leerdoel terugkomen bij evaluatiegesprekken</li> </ul>                                          | 0 1 2 3 4 |
| 5.                   | Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevenden en collega's                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt</li> <li>je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet</li> <li>je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende</li> <li>je vraagt feedback op je handelen aan je collega's</li> </ul>                   | 0 1 2 3 4 |

**Totaalscore:** \_\_\_\_\_ (max. 20) x 2 = \_\_\_\_\_ (max. 40)

## Beoordelingsformulier

naam student: \_\_\_\_\_ Iselinge klas: \_\_\_\_\_

naam praktijkbegeleider: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

praktijk-instelling: \_\_\_\_\_ sector: \_\_\_\_\_

leeftijdsgroep: \_\_\_\_\_ aantal deelnemers: \_\_\_\_\_

naam praktijkbeoordelaar: \_\_\_\_\_

activiteit: \_\_\_\_\_ tijd: \_\_\_\_\_

|    |                                                                                                                          |  |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 1. | <b>De beroepshouding</b><br>Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.  |  | (max. 40)  |
| 2. | <b>Het praktijkproces</b><br>Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende. |  | (max. 100) |
| 3. | <b>De activiteit</b>                                                                                                     |  | (max. 20)  |
| 4. | <b>Het reflectief gesprek</b>                                                                                            |  | (max. 40)  |
|    | <b>Totale score</b>                                                                                                      |  | (max. 200) |
|    | <b>Oordeel</b>                                                                                                           |  |            |

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed